

Afin de gérer l'hétérogénéité et le flux des nouveaux arrivants dans une classe d'accueil, **il est indispensable d'intégrer le nouvel élève dans un groupe déjà constitué.**

Il doit y trouver sa place. Or, chaque apprenant est différent et il est nécessaire de savoir comment il fonctionne. **L'élève doit être motivé et sa réussite scolaire renforcée en valorisant ses points forts et en travaillant ses points faibles** en l'encadrant et en lui donnant la possibilité d'évoluer à son rythme.

Les objectifs d'un enseignant ne sont pas toujours atteints lorsque l'élève sort de la classe, car **l'apprentissage d'une langue ne se limite pas uniquement au cadre scolaire.**

Le facteur temps est une des principales contraintes d'un enseignant et cela **l'oblige à faire des choix qui vont parfois à l'encontre de l'élève.**



*Si tu donnes un poisson à un homme,
il mangera un jour.
Si tu lui apprends à pêcher,
il mangera toujours.*

*Confucius, sage chinois
(vers 551-479 avant J.-C.)*

**LABO de Langue
FLS**

**L'apprentissage d'une
langue doit se faire
en autonomie lorsque
l'élève quitte la salle
de classe.**

Lycée Technique du Centre
Annexe Kirchberg



L'apprenant doit donc apprendre le métier de l'élève

- **Avoir une bonne raison d'apprendre la langue**
- **Utiliser la langue en dehors du cadre scolaire**
- **Renforcer la réussite scolaire en se faisant confiance**
- **Dépasser ses propres limites** (motiver celui qui ne s'autorise pas à réussir)
- **Oser produire**



L'élève nécessite de se prendre en charge et l'institution scolaire a le devoir de lui donner les moyens d'atteindre ces objectifs, **en**

le rendant autonome grâce à la mise à disposition d'un centre de ressources avec p.ex. des ressources écrites, audio-visuelles, Internet, ...

Lieu

Le Labo est un espace où il est nécessaire de **respecter les différences et les multiples façons d'apprendre de chacun.** L'apprenant **développe non seulement des compétences langagières**, mais aussi **une attitude autonome** face à un document.

La salle de classe est aménagée, avec des **outils** et des **ressources**, de façon à ce que **les élèves puissent travailler de façon autonome** dans les différents niveaux des différentes compétences langagières.

Exemples d'outils d'apprentissage

- iPads, ordinateurs
- Supports auditifs et visuels

Exemples de ressources

- Dictionnaires
- Livres de références
- Textes
- Magazines, journaux
- Manuels (méthodes, grammaires, prononciations, expressions écrites, orales)
- Jeux
- Activités écrites et orales dans les différents niveaux du CECR



Déroulement



Grâce à l'appui de l'enseignant, le profil linguistique de l'élève est établi (en se référant aux grilles du CECR) ainsi que ses besoins et les moyens à employer pour avancer dans son apprentissage sont déterminés. Ils décideront ensemble **des niveaux** à travailler dans les **différentes compétences langagières** :

- **Comprendre l'oral**
- **Comprendre l'écrit**
- **Parler en interaction**
- **Parler en continu**
- **Écrire**

Cadre européen commun de référence pour les langues

A1	niveau débutant
A2.1	niveau de base
A2.2	niveau intermédiaire
B1	niveau avancé

Rôle de l'enseignant

L'enseignant a la tâche de fournir à l'apprenant **tous les outils nécessaires qui lui permettront de mettre en place un travail méthodique** et de lui fournir **des stratégies d'apprentissage** pour qu'il puisse **progresser dans toutes les compétences.** **L'élève est suivi en permanence** par un enseignant qui le **guide vers des ressources adéquates.**

Objectifs

- Approche centrée sur l'individu
 - Rythmes d'apprentissages
 - Styles cognitifs
 - Motivations
 - Personnalités
- Gestion de l'hétérogénéité dans une classe d'insertion
- Reprendre des apprentissages mal ou non compris par d'autres moyens
- Aider l'élève à prendre conscience de ses stratégies d'apprentissages
- Augmenter l'estime de l'élève en lui faisant confiance lors de son travail d'autonomie
- Rendre l'élève acteur et auteur